**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету: психологический практикум

для 7 класса ГУО

2 часа в неделю, 70 часов в год

Составитель: Дикасова Олеся Владимировна

учителя (олигофренопедагога)

**Требования к уровню подготовки обучающихся по предмету-психология**

Личностные результаты:

* формирование уважительного отношения к иному мнению;
* развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
* развитие творческого потенциала личности, создание позитивного настроя, усилении конструктивности поведения, способности выразить словами и осознать основания собственных действий, мыслей, чувств, развитии продуктивности и контактности во взаимоотношениях с людьми.
* развитие познавательной активности; памяти, мышления, речи, воображения.

Предметные результаты

*Минимальный уровень*

* умение активно слушать окружающих, уважать чужое мнение;
* умение сравнивать, обобщать, делить и классифицировать понятия; устанавливать связи и отношения между понятиями;
* умение бережно и грамотно относиться к своему здоровью и здоровью окружающих.

*Достаточный уровень*

* аргументированно оценивать поступки героев одноклассников, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;
* понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
* умение подавлять непроизвольные переключения внимания на посторонние объекты;

**Содержание учебного предмета – психология**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название раздела | Краткое содержание | Количество часов |
| **Введение** | Как появился человек на земле.  - Какие животные похожи на человека, где они обитают.  - Думают ли животные.  - Чем отличается человек от животного. | 4 |
| **Развитие интеллектуальной сферы** | Диагностика. Диагностика переключения и распределения внимания. Диагностика уровня развития внимания и зрительной памяти. Диагностика переключения и распределения внимания. Диагностика устойчивости и распределения внимания. Диагностика кратковременной памяти.  Игры. «Кирпич», «Телеграмма» «Калейдоскоп», «Бег ассоциаций», «Домино», «Сочинитель», «Лесенка», «Поиск аналогов», «Исключение лишнего», «Взаимоисключение», «Логическая связь», «Цепочка из слов», Какое слово зашифровано», «Алфавит», «Муха», «Лабиринт», «Чехарда», «Телепатия», «Пальцы», «Фокусировка», «Настройся на мою волну», «Хромая обезьяна», «Заблудившийся рассказчик», «Лентяй и труженик», «Дыхание», «Тепло», «Сверхвнимание», «Карусель», «Акробат», «Волшебный карандаш», «Термометр», «Антивремя», «Пульс», «Мнемотехника», «Бег ассоциаций», «Зеркало», «Высокая энергия».  Беседы. «Тренировка ума», «Сравнение», «Сходство в отношениях между объектами», «Обобщение и ограничение понятий», «Определение правильных обобщений», «Память», «Развиваем внимание», «Воображение», «Развиваем воображение», «Мышление», «Развиваем логическое мышление», «Развиваем быстроту мышления», «Обобщение и ограничение понятий», «Существенные и несущественные признаки понятия», «Определение понятий», «Логические отношения между понятиями», «Классификация», «Многоступенчатые классификации».  **Упражнения.** Упражнения на развитие переключения и распределения внимания. Упражнения на развитие умений выделять признаки предметов и других объектов. Упражнения на развитие внимания и зрительной памяти. Упражнения на развитие устойчивости и распределения внимания. Упражнения на развитие умения сравнивать объекты межу собой. Упражнения на развитие умения находить сходство не только в самих объектах, но и в отношениях между ними. Упражнения на развитие мыслительных действий — обобщение и ограничение понятий. Упражнения на развитие умений находить новые свойства предметов, развитие творческого мышления. Упражнения на развитие ассоциативного мышления. Упражнения на развитие памяти. Упражнения на развитие активного словаря. Счет по Крепелину (метод сложения чисел с переключением).)«Пальцы», «Фокусировка», «Настройся на мою волну», «Хромая обезьяна», «Заблудившийся рассказчик», «Лентяй и труженик», «Дыхание», «Тепло», «Сверхвнимание», «Карусель», «Акробат», «Волшебный карандаш», «Термометр», «Антивремя», «Пульс», «Мнемотехника», «Бег ассоциаций», «Зеркало», «Высокая энергия»). | 24 |
| **Развитие навыков конструктивного общения** | Беседы. «Мои проблемы», «Обиды», «Критика», «Комплименты или лесть», «Груз привычек», «Азбука перемен», «Что значит быть вежливым?».  Упражнения. «Геометрические обиды», «Письмо обидчику», «Сказка», «Комплимент», «Насколько я их знаю», «Скульптор и глина», «Мои проблемы», «Список претензий», «Гора с плеч». | 8 |
| **Коррекция мотивационно - эмоциональной сферы** | Диагностика. Диагностика изучения школьной мотивации учеников. Диагностика школьной тревожности Филипса.  Беседы. «Что такое ответственность», «За что уважают человека», «Самоуважение», «Чувства «полезные» и «вредные»», «Что значит общение в моей жизни?», «Что значит общение в моей жизни?», «Нужно ли управлять эмоциями?», «Что такое «запретные «чувства?», «Стыдно ли бояться?», «Страхи и страшилки», «Побеждаем все тревоги», «Стресс в жизни человека», «Способы борьбы со стрессом», «Злость и агрессия», «Как справиться с собственной агрессивностью?», «Гнев-это хорошо или плохо? «Особенности моего гнева: в чем причины его порождения и способы его проявления?», «Искусство контакта», «Как найти общий язык с людьми?», «Что такое эмпатия?».  Сказки. «Емелино настроение» В. Симонова, «Страна чувств» Т. Зинкевич-Евстигнеева, «Легкое лечение» Н. Пезяшина, «Тонино-неведимка», «Медведь – липовая нога» А. Кожевникова.  Упражнения. «Чудеса техники», «Синестезии», «Синестезии-2», «Перевоплощения», «Перевоплощения-2», «Рефлексия», «Клад», «Выбор», «Робот», «Робот-2», «Клешня», «Стыковка», «Анабиоз», «Тахистоскоп», «Стоп», «Разведчик», «Мне интересно с тобой», «Что с тобой происходит?», «Шарик и гиря», «Слово», «Зазеркалье», «Я - высказывания», «Фантом», «Избавление от тревог», «Хрустальное путешествие», «Сон на берегу моря», «Строй», «Ботинки», «Кочки», «Пирамида», «Свеча доверия», «Путаница».  Игры. «Групповая картина», «Групповая картина-2», «Монета», «Шеренга», «Стена», «Слалом», «На страже», «Дискуссия», «Понимаем с первого слова», «Угадайка», «Угадай по рисунку», «Решение психологических задач», «Бумажное зеркало», «Маска», «Копилка эмоций», «Страшилка», «Клопы». | 16 |

**Количество часов в неделю – 2 часа (18ч).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Изучаемый раздел, тема урока** | **Колич.часов** | **Дата проведения урока** | |
| **план** | **факт** |
| 1 | Чувства. Введение в мир психологии. Знакомство | 1 | 2.09 |  |
| 2 | Эмоции и чувства.  Весёлые - грустные | 1 | 7.09 |  |
| 3 | Страшный – весёлый | 1 | 9.09 |  |
| 4 | Радуется - боится | 1 | 14.09 |  |
| 5 | В мире эмоций. | 1 | 16.09 |  |
| 6 | Нужно ли управлять эмоциями. | 1 | 21.09 |  |
| 7 | Стыдно ли бояться? | 1 | 23.09 |  |
| 8 | Страхи и страшилки. | 1 | 28.09 |  |
| 9 | Побеждаем все тревоги. | 1 | 30.09 |  |
| 10 | Счастье -как настроение. | 1 | 5.10 |  |
| 11 | **Коррекция мотивационно - эмоциональной сферы**  Я расту, я меняюсь. | 1 | 7.10 |  |
| 12 | Мои увлечения и интересы | 1 | 12.10 |  |
| 13 | Мои достоинства и недостатки | 1 | 14.10 |  |
| 14 | Мы и наши близкие | 1 | 19.10 |  |
| 15 | Что такое ответственность | 1 | 21.10 |  |
| 16 | За что уважают человека | 1 | 26.10 |  |
| 17 | Самоуважение | 1 | 28.10 |  |
| 18 | Мои мечты и цели. |  | резерв |  |

**Календарно-тематическое планирование по живому миру–2 четверть.**

**Количество часов в неделю – 2 часа (14ч).**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Изучаемый раздел, тема урока** | **Колич.часов** | **Дата проведения урока** | |
| **план** | **факт** |
| 19 | 1 | Введение в предмет | 1 | 9.11 |  |
| 20 | 2 | Как появился человек на земле. | 1 | 11.11 |  |
| 21 | 3 | Какие животные похожи на человека, где они обитают. | 1 | 16.11 |  |
| 22 | 4 | Думают ли животные.  Чем отличается человек от животного | 1 | 18.11 |  |
| 23 | 5 | **Развитие интеллектуальной сферы**  Тренировка ума | 1 | 23.11 |  |
| 24 | 6 | Тренировка ума | 1 | 26.11 |  |
| 25 | 7 | Признак и свойства предметов и объектов | 1 | 28.11 |  |
| 26 | 8 | Активный словарь | 1 | 25.11 |  |
| 27 | 9 | Признаки, свойства и качества предметов и объектов | 1 | 30.11 |  |
| 28 | 10 | Сравнение | 1 | 2.12 |  |
| 29 | 11 | Сходство (аналогия) | 1 | 7.12 |  |
| 30 | 12 | Решение нестандартных задач по схеме | 1 | 9.12 |  |
| 31 | 13 | Род-вид | 1 | 14.12 |  |
| 32 | 14 | Обобщение и ограничение понятий | 1 | 16.12 |  |
| 33 | 15 | Родовые отношения. Отношения. Определение правильных обобщений | 1 | 21.12 |  |
| 34 | 16 | Родовые отношения. Отношения. Определение правильных обобщений | 1 | 23.12 |  |

**Календарно-тематическое планирование по живому миру–3 четверть.**

**Количество часов в неделю – 2 часа (20ч).**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Изучаемый раздел, тема урока** | **Колич.часов** | **Дата проведения урока** | |
| **план** | **факт** |
| 35 | 1 | Обобщение и ограничение понятий |  |  |  |
| 36 | 2 | Обобщение и ограничение понятий | 1 | 11.01 |  |
| 37 | 3 | Родовидовые отношения | 1 | 13.01 |  |
| 38 | 4 | Существенные и несущественные признаки понятия | 1 | 18.01 |  |
| 39 | 5 | Существенные и несущественные признаки понятия | 1 | 20.01 |  |
| 40 | 6 | Определение понятий | 1 | 23.01 |  |
| 41 | 7 | Определение понятий | 1 | 25.01 |  |
| 42 | 8 | Расположение понятий от более частных к более общим | 1 | 27.01 |  |
| 43 | 9 | Система родовидовых отношений | 1 | 1.02 |  |
| 44 | 10 | Сравнение пар понятий и нахождение в них общих признаков | 1 | 3.02 |  |
| 45 | 11 | Логические отношения между понятиями | 1 | 8.02 |  |
| 46 | 12 | Логические отношения между понятиями | 1 | 15.02 |  |
| 47 | 13 | Классификация | 1 | 17.02 |  |
| 48 | 14 | Классификация | 1 | 22.02 |  |
| 49 | 15 | Многоступенчатые классификации | 1 | 24.02 |  |
| 50 | 16 | **Развитие навыков конструктивного общения (8 часов)** | 1 | 01.03 |  |
| 51 | 17 | Мои проблемы | 1 | 03.03 |  |
| 52 | 18 | Обиды | 1 | 8.03 |  |
| 53 | 19 | Критика | 1 | 10.03 |  |
| 54 | 20 | Комплименты или лесть | 1 | 15.03 | **-** |
| 52 | 21 | Груз привычек | 1 | 17.03 |  |
| 53 | 22 | Азбука перемен | 1 | 22.03 |  |
| 54 | 23 | Вежливость | 1 | 24.03 |  |

**Календарно-тематическое планирование по живому миру – 4 четверть.**

**Количество часов в неделю – 2 часа (18ч).**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Изучаемый раздел, тема урока** | **Колич.часов** | **Дата проведения урока** | |
| **план** | **факт** |
| 55 | 1 | Я расту, я меняюсь | 1 | 31.03 |  |
| 56 | 2 | Мои интересы и увлечения | 1 | 5.04 |  |
| 57 | 3 | Мои достоинства и недостатки | 1 | 7.04 |  |
| 58 | 4 | Мы и наши близкие | 1 | 12.04 |  |
| 59 | 5 | Что такое ответственность | 1 | 14.04 |  |
| 60 | 6 | За что уважают человека | 1 | 19.04 |  |
| 61 | 7 | Самоуважение | 1 | 21.04 |  |
| 62 | 8 | Мои мечты | 1 | 26.04 |  |
| 63 | 9 | Мои цели | 1 | 28.04 | **-** |
| 64 | 10 | Что я люблю | 1 | 3.05 |  |
| 65 | 11 | Любовь к Родине | 1 | 5.05 |  |
| 66 | 12 | Любовь к семье | 1 | 10.05 |  |
| 67 | 13 | Чувства «полезные» и «вредные» | 1 | 12.05 |  |
| 68 | 14 | Что значит общение в моей жизни? | 1 | 17.05 |  |
| 69 | 15 | Нужно ли управлять эмоциями? | 1 | 19.05 |  |
| 70 | 16 | Стыдно ли бояться? | 1 | 24.05 |  |
| 71 | 17 | Подведение итогов. Повторение пройденного. | 1 | 26.05 |  |
|  | 18 | Экскурсия на школьный двор |  | 31.05 |  |